

## CURRICULARES

### Criterio Componente Formativo Estructura del plan de estudios

#### 3.1 Plan general de estudios

Para dar cumplimiento al perfil de egreso se presenta la estructura global del plan de estudios propuesto por el Programa de Especialización en Familia, modalidad Virtual de la Universidad Mariana.

Cabe aclarar que la Universidad Mariana busca ofrecer un programa académico que permita generar las competencias generales como específicas de acuerdo a las necesidades actuales del contexto local, regional, nacional e internacional promoviendo una formación integral, flexible, interdisciplinaria acorde a las tendencias actuales.

Bajo este contexto, se da a conocer que la intencionalidad que persigue la Universidad Mariana en cada uno de sus programas académicos está enfocada en generar actualizaciones que estén estrechamente direccionadas a satisfacer necesidades del territorio de acuerdo a las tendencias actuales, como un punto determinante en garantizar la formación de profesionales capaces de afrontar retos académicos, empresariales, sociales, ambientales, culturales e investigativos entre otros aspectos.

En la actual vigencia se estructura el plan de estudios en 3 áreas: Disciplinar, profesional y Praxis familiar; y, 4 componentes: Fundamentos teóricos del estudio y abordaje de familias, Fundamentos epistemológicos del estudio y abordaje de familias, Metodología del estudio y abordaje de familias y Praxis familiar.

# Programa de Especialización en Familia

Tabla 1. Áreas y componentes con vigencia actual.

Áreas	Componentes	Cursos
Disciplinar	Fundamentos Teóricos del estudio y abordaje de Familias	Socio Antropología de la Familia
		Teoría de la Comunicación Humana
		Electiva 1
	Fundamentos Epistemológicos del estudio y abordaje de Familias	Pensar Sistémico
		Cibernética de Primer y Segundo Orden
Profesional	Metodología del estudio y abordaje de Familias	Introducción al Encuentro con Familias
		Transición y Crisis Familiares
		Resolución de Conflictos
		Electiva 2
	Praxis Familiar	Sistematización de Experiencias

## PROGRAMA ESPECIALIZACIÓN EN FAMILIA

### PLAN DE ESTUDIOS

ÁREAS	COMPONENTES	CURSOS	HORAS			CRÉDITOS
			HT	HI	Total	
DISCIPLINAR	Fundamentos Teóricos del Estudio y Abordaje con Familias.	Socio Antropología de la Familia	40	56	96	2 créditos
		Teoría de la Comunicación Humana	40	56	96	2 créditos
		Electiva 1. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pautas de Crianza</li> <li>• Conceptos Periciales en Familia.</li> </ul>	60	84	144	3 Créditos
	Fundamentos Epistemológicos del Estudio y Abordaje con Familias.	Pensar Sistémico	60	84	144	3 Créditos
	Cibernética de Primer y Segundo Orden	40	56	96	2 Créditos	
PROFESIONAL	Metodología del Estudio y Abordaje de Familias.	Introducción al Encuentro con Familias	40	56	96	2 créditos
		Transiciones y Crisis Familiares	40	56	96	2 créditos
		Resolución de Conflictos	60	84	144	3 créditos
		Electiva 2. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentros Narrativos con Familias</li> <li>• Rituales para la Intervención Familiar.</li> </ul>	40	56	96	2 créditos
	Praxis Familiar	Sistematización de Experiencias	60	84	144	3 Créditos
<b>TOTALES.</b>			<b>480</b>	<b>672</b>	<b>1152</b>	<b>24</b>

# Programa de Especialización en Familia

**Distribución de Horas.** Las HT (Horas Tutor) hacen referencia tanto al trabajo sincrónico como asincrónico, así como la evaluación que el tutor debe llevar a cabo durante todo el proceso de aprendizaje del estudiante. Por su parte, las HI (Horas Independientes), se relacionan con el trabajo que el estudiante de manera autónoma tanto individual como grupal requiere para desarrollar actividades colectivas, de igual manera se hace el sumatorio total de las horas en la medida que el trabajo del estudiante implica compromiso total con los cursos y actividades programas en conjunto con el tutor.

Se realiza, teniendo en cuenta algunos parámetros institucionales, una propuesta de organización de horas frente a las actividades, según los créditos del curso, así:

- Para 1 crédito, 20 horas de trabajo tutor (HT), y 28 horas de trabajo independiente (HI).
- Para 2 créditos = 96 horas. Se plasma la siguiente distribución: 40HT, 56HI.

Es preciso aclarar que, las Horas Tutoría (HT): se componen por 3 tipos de actividades a realizar por parte del tutor:

- Actividades sincrónicas (AS), tales como: videoconferencias, chat, llamadas, etc., ya sean de tipo individual o grupal.
- Actividades asincrónicas (AAS), entre las cuales se encuentran: foros, e-mail, mensajería, wikis, blogs, etc.
- Los dos anteriores tipos de actividades, mantienen una relación directa siempre en la esencia comunicativa: Tutor – Estudiantes- Tutor.

# Programa de Especialización en Familia

- Actividades de seguimiento y/o progreso (ASP): se refieren a la revisión, retroalimentación y valoración del producto final, de las actividades de comunicación anteriormente listadas, como las que se mencionan a continuación específicamente: ensayos, prácticas, talleres, proyectos, etc.
- Estos tipos de actividad, mantienen una relación un poco menos directa, en el sentido en que las actividades en sí, no se desarrollan sobre la comunicación sincrónica o asincrónica entre los participantes, ejemplo un debate, sino sobre la práctica del saber en contextos particulares de la vida, pero sin embargo, se debe tener presente la esencia comunicativa durante su desarrollo, para evidenciar construcción del conocimiento y solución de dudas, ya que estas de igual manera, deben estar estructuradas para el fomento del trabajo colaborativo: Tutor – Estudiantes – Actividades – Contexto- Estudiantes - Tutor.
- Las 3 clasificaciones base, sean de tipo individual y/o grupal deberán tenerse en cuenta para la pertinente atención por parte del tutor.
- Se presenta tal distribución que le permitirá dar un enfoque significativo a los diferentes tipos de actividades, con el fin de evidenciar la aplicación del enfoque constructivista social. Dependiendo del curso específico, se analiza la mejor distribución a trabajar según la complejidad del mismo; se trata sólo de facilitar una guía, pero de todas maneras las propuestas se socializan y se acuerdan mutuamente entre el experto disciplinar, asesor (a) pedagógico (a) y dirección de programa.